

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Кудряков В.Г.

Протокол от 22.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Ломакина О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 23.09.2024 № 497н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков решения профессиональных задач эффективного управления организацией в условиях неопределенности и риска в конкурентной бизнессреде

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнессреде с учетом внутренних и внешних факторов рисков;
- формирование умений оперативно принимать и реализовывать управленческие решения с учетом влияния внутренних и внешних факторов развития организации на основе инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей

ПК-П4.1 Владеет инструментами стратегического маркетинга и определяет приоритетные направления развития организации в конкурентной среде с учетом рисков

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Принципы и методы стратегического маркетинга

ПК-П4.1/Зн2 Современные подходы к анализу внешней и внутренней среды организации

ПК-П4.1/Зн3 Методы оценки конкурентных преимуществ и угроз

ПК-П4.1/Зн4 Критерии выбора приоритетных направлений развития организации

ПК-П4.1/Зн5 Термины и понятия стратегического маркетинга

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Определять внешнюю и внутреннюю среду организации с использованием инструментов маркетингового анализа

ПК-П4.1/Ум2 Оценивать конкурентоспособность организации и выявлять ключевые риски

ПК-П4.1/Ум3 Разрабатывать стратегии развития организации на основе проведенного анализа

ПК-П4.1/Ум4 Формулировать приоритеты развития организации в условиях конкуренции

ПК-П4.1/Ум5 Применять инструменты стратегического маркетинга при разработке управленческих решений

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Использование программных продуктов и аналитических инструментов для проведения маркетинговых исследований

ПК-П4.1/Нв2 Подготовка и проведение презентаций по результатам маркетингового анализа и разработки стратегий

ПК-П4.1/Нв3 Работа в команде над разработкой стратегических планов развития организации

ПК-П4.1/Нв4 Применение методов управления рисками в процессе разработки стратегий

ПК-П4.1/Нв5 Мониторинг и корректировка стратегий развития организации на основе изменений внешней среды

ПК-П4.3 Применяет количественные и качественные методы при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Принципы и методы проведения прикладных исследований бизнес-процессов

ПК-П4.3/Зн2 Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-П4.3/Зн3 Критерии оценки эффективности антикризисных мероприятий

ПК-П4.3/Зн4 Современные подходы к управлению кризисными ситуациями в организации

ПК-П4.3/Зн5 Терминологию и стандарты в области антикризисного менеджмента

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Определять цели и задачи прикладных исследований бизнес-процессов

ПК-П4.3/Ум2 Осуществлять сбор и обработку данных с использованием количественных и качественных методов

ПК-П4.3/Ум3 Анализировать полученные данные и выявлять ключевые проблемы бизнес-процессов

ПК-П4.3/Ум4 Разрабатывать меры по оптимизации и стабилизации деятельности организации в условиях кризиса

ПК-П4.3/Ум5 Оценивать эффективность предложенных антикризисных мер

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Использование специализированных программных средств для обработки и анализа данных

ПК-П4.3/Нв2 Применение инструментов моделирования бизнес-процессов

ПК-П4.3/Нв3 Подготовка аналитических отчетов и презентаций по результатам исследований

ПК-П4.3/Нв4 Организация и проведение семинаров и тренингов по вопросам антикризисного управления

ПК-П4.3/Нв5 Координация работы команды специалистов в процессе исследования и внедрения антикризисных мер

ПК-П7 Способен критически анализировать существующие практики управления организацией, обобщать накопленный опыт и владеть инновационными методиками управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития

ПК-П7.2 Организует процесс внедрения инновационных методик управления предприятием с учетом использования ФГИС и других инструментов управления в условиях цифровизации

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Принципы и методы цифровой трансформации бизнес-процессов предприятия

ПК-П7.2/Зн2 Функциональность и возможности федеральных государственных информационных систем (ФГИС) в управлении предприятием

ПК-П7.2/Зн3 Современные методики и подходы к управлению инновациями на предприятии

ПК-П7.2/Зн4 Критерии оценки эффективности внедрения цифровых инструментов управления

ПК-П7.2/Зн5 Терминологию и стандарты цифрового менеджмента

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Разрабатывать план внедрения инновационных управленческих методик с использованием ФГИС

ПК-П7.2/Ум2 Анализировать текущие цифровые решения и выбирать оптимальные для конкретного предприятия

ПК-П7.2/Ум3 Организовывать обучение сотрудников работе с новыми цифровыми инструментами управления

ПК-П7.2/Ум4 Оценивать эффективность внедренных цифровых решений и корректировать их применение при необходимости

ПК-П7.2/Ум5 Координировать работу междисциплинарных команд по внедрению цифровых технологий управления

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Использование специализированных программных продуктов и платформ для автоматизации управления предприятием

ПК-П7.2/Нв2 Применение методов аналитической работы с большими данными (Big Data) в принятии управленческих решений

ПК-П7.2/Нв3 Формирование и управление цифровыми экосистемами предприятия

ПК-П7.2/Нв4 Создание и сопровождение цифровых платформ взаимодействия с клиентами и партнерами

ПК-П7.2/Нв5 Мониторинг и контроль выполнения планов по цифровизации бизнеса

ПК-П7.3 Оценивает эффективность разработанных мер антикризисного управления с учетом отечественного и зарубежного опыта, демонстрирует умение использовать методы идентификации, измерения и картографирования рисков

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Принципы и методы антикризисного управления организациями

ПК-П7.3/Зн2 Современные подходы к оценке эффективности антикризисных мероприятий

ПК-П7.3/Зн3 Методы идентификации рисков в различных сферах деятельности организации

ПК-П7.3/Зн4 Критерии оценки рисков и их влияние на управленческие решения

ПК-П7.3/Зн5 Терминологию и классификацию методов картографирования рисков

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Определять и анализировать риски, возникающие в процессе антикризисного управления организацией

ПК-П7.3/Ум2 Разрабатывать и оценивать меры по управлению рисками, используя отечественный и зарубежный опыт

ПК-П7.3/Ум3 Применять методы измерения и количественной оценки рисков

ПК-П7.3/Ум4 Составлять карты рисков с использованием специализированных инструментов и технологий

ПК-П7.3/Ум5 Формулировать рекомендации по повышению эффективности антикризисного управления на основе проведенного анализа

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Использование статистических и аналитических программ для обработки данных о рисках

ПК-П7.3/Нв2 Работа с специализированными информационными системами мониторинга рисков

ПК-П7.3/Нв3 Подготовка презентаций и отчетов по результатам оценки рисков и антикризисных мероприятий

ПК-П7.3/Нв4 Организация и проведение семинаров и тренингов по вопросам антикризисного управления

ПК-П7.3/Нв5 Координация работы междисциплинарных команд при разработке и внедрении антикризисных стратегий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Риск-менеджмент» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	25	1		14	10	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		14	10	83	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	6		4	2	102	Зачет
Всего	108	3	6		4	2	102	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

		ная			а	ы	с
--	--	-----	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	27		4	2	21	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент	12		2		10	
Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	15		2	2	11	
Раздел 2. Управление риском во видам	80		10	8	62	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Управление кредитными рисками.	16		2	1	13	
Тема 2.2. Управление операционными рисками.	17		2	2	13	
Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия	16		2	2	12	
Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).	16		2	2	12	
Тема 2.5. Организация управления риском на предприятии	15		2	1	12	
Раздел 3. Зачет	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	1	14	10	83	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	-------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	28	2	1	25	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент	6	1		5	
Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	22	1	1	20	
Раздел 2. Управление риском во видам	75	2	1	72	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Управление кредитными рисками.	15,5	0,5		15	
Тема 2.2. Управление операционными рисками.	15,5	0,5		15	
Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия	16,5	0,5	1	15	
Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).	15,5	0,5		15	
Тема 2.5. Организация управления риском на предприятия	12			12	
Раздел 3. Зачет	5			5	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета	5			5	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	4	2	102	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях
(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие риска. Риски, имеющие вероятностную и невероятностную природу. Типология рисков по различным классификационным признакам. Традиционный и современный подходы к управлению рисками предприятий. Цели и инструменты управления рисками компании.

Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Количественные методы оценки риска: Математическое ожидание, Дисперсия и среднеквадратическое отклонение, VaR (Value at Risk).

Экспертные методы оценки риска: Метод Дельфи, Метод сценариев, Мозговой штурм. Нормативные методы идентификации риска.

Построение и анализ дерева решений. Анализ «галстукбабочка». Моделирование методом Монте-Карло. Метод анализа иерархий. Метод аналитических сетей.

Раздел 2. Управление риском во видам

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 72ч.; Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 62ч.)

Тема 2.1. Управление кредитными рисками.

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Понятие и определение кредитного риска. Анализ риска с позиций структуры финансирования запасов и затрат. Анализ технико-экономического обоснования кредита. Анализ кредитоспособности заемщика. Структурный анализ кредита: цель кредита, сумма кредита, порядок погашения и срок, обеспечение кредита, процентная ставка, прочие условия. Оценка риска дебиторской задолженности. Комплексная кредитная политика предприятия, принципы и условия предоставления коммерческого кредита .

Тема 2.2. Управление операционными рисками.

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Понятие и определение операционного риска. Классификации операционных рисков (мошенничество внешнее и внутренне, должностная практика и безопасность труда, клиенты, продукты и бизнес-практика и пр.). Методы анализа операционных рисков (Количественное описание операционного риска – теоретико-вероятностный подход). Методы управления операционными рисками.

Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Виды рыночных рисков. Управление рыночными рисками для снижения чувствительности к рыночным рискам: диверсификация, резервирование, страхование и хеджирование. Преимущества хеджирования. Хеджирование с помощью форвардов, фьючерсов, свопов и опционов.

Ценовые риски на финансовом и товарных рынках; цикличность и волатильность как характеристики риска. Риск портфельных инвестиций.

Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).

(Заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Методы оценки риска инвестиционных проектов: анализ влияния отдельных факторов (анализ чувствительности), анализ влияния комплекса факторов (сценарный анализ), имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Определение обобщенной внутренней нормы доходности. Особенность оценки риска реализация инвестиционного проекта в случае привлечения заемных средств.

Тема 2.5. Организация управления риском на предприятии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии предприятия. Алгоритм управления рисками. Основные методы минимизации рисков. Выбор способа минимизации рисков в зависимости от стратегии компании: снижение, избежание, принятие. Оценка эффективности проведения антирисковой программы.

Раздел 3. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между методом оценки риска и его содержанием.

- А. Вероятностный метод - 1. Реализуется введение поправки на риск в ставку дисконтирования
- Б. Анализ чувствительности - 2. Используется, когда решения зависят от принятых ранее и определяют сценарии развития событий
- В. Учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости - 3. Основан на расчетах и анализе статистических показателей
- Г. Построение дерева решений - 4. Дает представление о наиболее критических факторах проекта

2. Установите соответствие между зоной (областью) риска коммерческой деятельности и ее определением.

- А. Зона минимального риска - 1. потери могут превысить расчетную прибыль вплоть до полной утраты выручки
- Б. Область допустимого риска - 2. вероятные потери могут достигать величины, равной стоимости имущества предприятия
- В. Область критического риска - 3. вероятные потери находятся в пределах запланированной прибыли
- Г. Область катастрофического риска - 4. возможные потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль

3. Выберите, что означает VaR в 10 млн. руб. для временного горизонта 1 день и доверительной вероятности 99 %:

- 1) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн. руб., составляет 99%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 10 млн. руб. составляет 1%;
- 3) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн руб., составляет 1%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 10 млн руб. составляет 99%.

4. Выберите, что означает 24-часовой VaR величиной в 5 млн руб. на доверительном интервале 99%.

- 1) вероятность того, что в течение следующих 24 часов дня мы потеряем меньше чем 5 млн руб., составляет 1%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 5 млн руб. составляет 99%;
- 3) вероятность того, что в течение следующих 24 часов мы потеряем меньше чем 5 млн. руб., составляет 99%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 5 млн. руб. составляет 1%.

5. Рассчитайте показатель, ответ укажите в %.

Известно, что при 100 попытках капиталовложений в аналогичных условиях 80 были достаточно рентабельными, а 20 кончились неудачей, определите вероятность успеха капиталовложений.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (%).

Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Определите вероятность того, что он продаст им хотя бы единицу товара.

7. Платежи в 1 тыс. долл. через 3 месяца. Спот курс - 15 руб. за 1 долл., форвардный курс - 16, 5 руб. Курс через 3 мес. – 17, 8 руб. Какой будет результат хеджирования форвардным контрактом.

- 1) потеряет 13000 руб.
- 2) выиграет 13000 руб.
- 3) потеряет 10000 долл.
- 4) выиграет 10000 долл.

8. Планируют платежи на 25000 долл. через 4 месяца. Спот курс – 20 руб. за 1 долл. Текущий курс через 4 мес. – 23 руб. Какой будет результат в случае отказа предприятия от хеджирования?

- 1) потеряет 75000 руб.
- 2) выиграет 75000 руб.
- 3) потеряет 25000 долл.
- 4) выиграет 25000 долл.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Предположим, что ожидаемая доходность акций $A=10\%$, а акций $B=15\%$. Определите ожидаемую доходность портфеля при инвестировании капитала в акции равными долями.

10. Какой проект выбрать, если: проект А с $P=0,6$ принесет прибыль 15 млн руб., и с $P=0,4$ - убытки в 5, 5 млн руб. Проект В с $P=0,8$ принесет прибыль 10 млн руб., а с $P=0,2$ - потери 6 млн руб.

- 1) $EA=6,8$; $EB=11$; $\sigma A=10,04$; $\sigma B=6,4$ Выбрать нужно проект В;
- 2) $EA=6,8$; $EB=6,8$; $\sigma A=10,04$; $\sigma B=6,4$. Выбрать нужно проект В;
- 3) $EA=11$; $EB=6,8$; $\sigma A=10,04$; $\sigma B=6,4$. Выбрать нужно проект А;
- 4) $EA=6,8$; $EB=11$; $\sigma A=6,4$; $\sigma B=6,4$. Выбрать нужно проект А.

Раздел 2. Управление риском во видам

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между типом риска коммерческой деятельности и его содержанием.

- А) Риск упущенной выгоды - 1. Риск может возникнуть в результате уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям
- Б) Риск снижения доходности - 2. Риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления какого-либо мероприятия
- В) Кредитный риск - 3. Опасность полной потери собственного капитала и неспособности рассчитываться по взятым на себя обязательствам
- Г) Риск банкротства - 4. Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов

2. Установите соответствие между принципом антикризисного управления и его содержанием

- А) Ранняя диагностика - Уровень затрат и потерь по нейтрализации угроз должен быть адекватен уровню угрозы
- Б) Срочность реагирования - В борьбе с угрозой банкротства нужно рассчитывать исключительно на внутренние финансовые возможности
- В) Адекватность реагирования - Возможность кризиса должна диагностироваться на самых ранних стадиях

Г) Полная реализация внутренних возможностей - Чем раньше будут применены антикризисные меры, тем больше шанс к восстановлению

3. Установите соответствие между процедурой банкротства и ее содержанием

- А) Финансовое оздоровление - удовлетворение требований кредиторов
- Б) Внешнее управление - прекращения производства по делу путем достижения соглашения
- В) Конкурсное производство - погашение задолженности по графику
- Г) Мировое соглашение - передача полномочий по управлению внешнему управляющему
- Д) Наблюдение - обеспечение сохранности имущества должника, проведение анализа его финансового состояния

4. Установите соответствие между зоной риска и ее определением

- А) Зона минимального риска - потери находятся в пределах запланированной прибыли
- Б) Область допустимого риска - потери могут достигать величины стоимости имущества предприятия
- В) Область критического риска - потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль
- Г) Область катастрофического риска - потери могут превысить расчетную прибыль вплоть до полной утраты выручки

5. Установите соответствие между зоной риска и состоянием финансовой устойчивости предприятия

- А) Безрисковая зона - Предприятие полностью зависит от заемных средств, ситуация близка к риску банкротства
- Б) Зона допустимого риска - Величина краткосрочных кредитов и заемных средств превышает стоимость производственных запасов и готовой продукции
- В) Зона критического риска - Оборотные активы финансируются только собственными средствами
- Г) Зона катастрофического риска - Собственные оборотные средства равны затратам на формирование запасов

6. Установите соответствие между инструментом хеджирования и его отличительным признаком

- А) Форвардный контракт - Покупатель может отказаться от исполнения контракта, а продавец обязан исполнить контракт
- Б) Фьючерсный контракт - Готовность каждой из сторон передавать противоположной стороне для компенсации потерь дополнительную прибыль
- В) Опцион - Обязательства по контракту могут быть прекращены путём совершения обратной сделки
- Д) Своп - Нестандартность контракта делает его внебиржевым и неликвидным финансовым инструментом

7. Выберите, что означает VaR в 10 млн. руб. для временного горизонта 1 день и доверительной вероятности 99 %

- 1) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн. руб., составляет 99%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 10 млн. руб. составляет 1%;
- 3) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн руб., составляет 1%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 10 млн руб. составляет 99%.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах (%)

Для оплаты контракта на 10 тыс. у. е. организацией сделана заявка на кредит в трех банках: в первом на 6 тыс. у. е., во втором на 4 тыс. у. е., в третьем на 5 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0, 5; 0, 8 и 0, 6. Какова вероятность того, что полученной суммы денег будет достаточно для оплаты контракта?

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах (%).

Статистика запросов кредитов в банке такова: 5% – государственные органы, 80% – другие банки, 15% – физические лица. Вероятности невозврата взятого кредита, соответственно, 0,

01, 0, 02, 0, 2. Какова вероятность, что следующий кредит не вернет физическое лицо?

10. Установите соответствие между показателем оценки риска статистическим методом и его формулой расчета

- А) Среднеквадратическое отклонение
- Б) Коэффициент вариации
- В) Математическое ожидание
- Г) Размах вариации

$$1. E = \sum_{i=1}^n P_i \times X_i \quad 2. \sigma = \sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - E)^2 \times P_i} \quad 3. C = \frac{\sigma}{E} (100\%)$$

11. Определите вероятность события в %, используя формулу Байеса

В компании есть три типа транзакций: А, В и С. Вероятности их совершения 0, 4, 0, 3 и 0, 3 соответственно. Вероятности того, что транзакция окажется мошеннической, для каждого типа: 0, 01 для А, 0, 05 для В и 0, 1 для С. Если транзакция оказалась мошеннической, какова вероятность, что это транзакция типа В?

Результативные показатели	Изменение объема продаж						
	85%	90%	95%	100%	105%	110%	115%
Чистая приведенная стоимость (NPV)	20436	39236	58014	70862	89286	107710	126842
Внутренняя норма рентабельности (IRR)	34,8	46,1	57,7	65,8%	77,6	90,1	102,6
Минимальный остаток денежных средств на счете	-340	8103	16206	27011	28361	29171	29441

12. Анализ чувствительности инвестиционного проекта к фактору «цена реализации», можно ли этот параметр считать факторами риска, если 5-10%-е снижение цены имеет высокую вероятность

- 1) является фактором риска;
- 2) не является фактором риска;
- 3) не достаточно данных для вывода.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в "%"

В производственном процессе используются два типа оборудования. Оборудование 1 используется в 70% случаев, оборудование 2 — в 30%. Вероятность брака при использовании оборудования 1 - 0, 03, при использовании оборудования 2 - 0, 08. Если деталь оказалась бракованной, какова вероятность, что она была произведена на оборудовании 2?

14. Установите соответствие между списком терминов и соответствующим тезисом и дополните предложение (**):

- А. конвергенция - Для защиты от падения цен фермеру нужно осуществить **.
- Б. хеджирование - При наступлении месяца поставки происходит ** наличных и фьючерсных цен.
- В. длинный хедж - ** представляет собой разницу между наличной ценой товара и его фьючерсной ценой
- Г. базис - Нефтеперерабатывающий завод решает осуществить ** для защиты будущей закупки нефти.
- Д. короткий хедж - ** представляет собой занятие позиции, противоположной позиции на наличном рынке.

15. Рассчитайте показатель в %.

Клиент инвестирует 25 000 рублей в определенные акции, доходность удовлетворяет нормальному закону с мат. ожиданием 10% и стандартным отклонением 7%. Доходы от акций будут обложены налогом 13%. Вычислите вероятность того, что в качестве налогов будет уплачено 500 рублей.

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.2 ПК-П4.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Поясните, как соотносятся категории «неопределенность» и «риск». Сформулируйте определения этих категорий.
2. Назовите и поясните основные источники неопределенности в деятельности экономического субъекта.
3. Что такое вероятность события, как ее можно измерить.
4. Что включает контекст риска, почему его необходимо формулировать на начальном этапе оценки риска?
5. Какие этапы включает процесс оценки риска?
6. Назовите систему показателей оценки риска в условиях определенности.
7. Какие показатели количественной оценки риска определяются из закона распределения ущерба?
8. Поясните содержание и назначение метода оценки риска VaR.
9. Поясните технику метода исторического моделирования при расчете VaR.
10. Поясните технику аналитического (параметрического) подхода при расчете VaR.
11. В каком случае применяются экспертные методы оценки риска? Каковы особенности метода "Дельфи" и метода "Мозговой штурм".
12. Поясните назначение и содержание инструментов принятия решений «Дерево решений» и «Галстук-бабочка».
13. Поясните назначение и содержание Байесовского анализа.
14. Назовите и охарактеризуйте критерии выбора решения в условиях неопределенности.
15. Поясните содержание кредитного риска предприятия с позиции его кредиторов и дебиторов.

16. Как структура активов и пассивов предприятия соотносится с уровнем ликвидности баланса и риском потери платежеспособности организацией?

17. Какая структура активов и пассивов предприятия отражает риск финансовой несостоятельности (банкротства)?

18. Поясните метод оценки кредитного риска предприятия с позиции оценки его финансовой устойчивости.

19. По каким критериям банки проводят экспертизу заемщика и его кредитного проекта?

20. В чем выражается риск дебиторской задолженности для коммерческого предприятия?

21. В чем выражается кредитная политика предприятия, как оценить ее эффективность?

22. Какие риски относят к категории «операционных»? Как этот вид рисков определил Базельский комитет по банковскому надзору при банке международных расчетов?

23. Назовите основные подходы в управлении операционными рисками предприятия.

24. Назовите и поясните основные виды рыночных рисков предприятия.

25. Поясните понятие и содержание хеджирования.

26. В чем различие форвардных и фьючерсных контрактов?

27. Поясните содержание видов процентного риска: позиционный, портфельный и структурный (экономический).

28. Поясните характеристики цен: цикличность и волатильность применительно финансовому рынку и товарному.

29. Что означает «хедж покупателя» (длинный хедж) и «хедж продавца» (короткий хедж)? Поясните механизм хеджирования.

30. Поясните механизм хеджирования посредством опционов.

31. Назовите и охарактеризуйте основные показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.

32. Какие выделяют основные риски при разработке и реализации инвестиционного проекта?

33. Поясните назначение и содержание анализа чувствительности инвестиционного проекта.

34. В чем заключается особенность оценки риска инвестиционного проекта в случае привлечения заемных средств?

35. Что такое интегрированная оценка силы воздействия риска. Как ее определить?

36. Охарактеризуйте назначение и содержание карты рисков. Что показывает линия толерантности к риску или «риск-аппетит»?

37. Назовите и охарактеризуйте основные способы обработки риска.

38. Поясните понятия «исходный риск» и «остаточный риск».

Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.2 ПК-П4.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Перечень и содержание вопросов и заданий соответствует материалам по очной форме подготовки

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ЛОМАКИНА О. В. Риск-менеджмент: учеб. пособие / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 87 с. - 978-5-907597-85-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12537> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ряховская, А.Н. Риск-менеджмент - основа устойчивости бизнеса: Учебное пособие / А.Н. Ряховская, О.Г. Крюкова, М.О. Кузнецова. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 256 с. - 978-5-16-014316-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079309.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Риск-менеджмент: Учебное пособие / Российский университет кооперации. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 322 с. - 978-5-394-04822-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1927/1927299.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Дорошенко М. Н. Риск-менеджмент. Хеджирование рисков: учебник для вузов / Дорошенко М. Н.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 116 с. - 978-5-507-53337-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/495026.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/ - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
2. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Банка России
3. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)